

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Сахарова Сергея Юрьевича на тему «Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Изучение автореферата диссертации С. Ю. Сахарова показывает, что автором выполнено актуальное в научном и практическом отношении исследование. Действительно, необходимость обеспечения успешной профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках, от которой во многом зависят их способность и готовность к осуществлению эффективных военно-профессиональных действий в период прохождения службы, определяют особую актуальность теоретического обоснования и практической апробации новых механизмов обеспечения образовательного процесса военных вузов, в частности – использования педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках. Важно, что большое внимание в исследовании уделяется тому, к каким результатам приводит использование разработанной педагогической технологии в период прохождения выпускниками военного вуза профессиональной адаптации в войсках, о чем свидетельствует анализ динамики адаптированности молодых офицеров к службе в войсках, приведенный в автореферате.

Определив степень разработанности проблемы исследования, определяющие ее противоречия, научную задачу и гипотезу исследования (с.3-4), диссертант грамотно обосновывает его цель, задачи и структуру (с.5), методологическую и теоретическую основу, что позволяет достаточно полно и системно раскрыть содержание темы.

Характеризуя новизну исследования, можно согласиться с соискателем в том, что в диссертационной работе конкретизированы его ключевые понятия («готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках» и «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках»), обоснована и представлена педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации, выявлены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной реализации педагогической технологии (с.с.7-8).

Опираясь на свои теоретические изыскания и обширную эмпирическую базу исследования, автор раскрывает основные преимущества внедрения в образовательный процесс военного вуза педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в созданных для этого педагогических условиях, характеризует концептуальный, структурно-содержательный и процессуально-диагностический блоки технологии (с.13-15). Заслуживают

поддержки идеи диссертанта по реализации в рамках разработанной технологии программы «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», включающей приведенные в автореферате разделы (с.16).

Определяя положительные характеристики проделанной работы, важно отметить, что решая научную задачу обоснования и практической реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в созданных для этого в образовательном процессе военного вуза педагогических условиях, диссертант не только вносит ряд практических рекомендаций общего характера, чем нередко ограничиваются многие исследователи, но и предлагает конкретные способы повышения эффективности формирования готовности к профессиональной адаптации, основанные на анализе практики прохождения адаптации выпускниками военных вузов, оценке динамики адаптированности молодых офицеров (резидуальном контроле) и отзывов, поступающих в вузы после первого года прохождения службы в войсках (с.22). Однако следует отметить, что в автореферате не найдено должного отражения предлагаемая автором для использования в процессе профессиональной адаптации программа «Повышение уровня адаптированности офицеров-выпускников военных вузов в войсках» в период прохождения ими профессиональной адаптации (с.22).

Сделанное замечание не влияет на общую положительную оценку проделанной С. Ю. Сахаровым работы и носит рекомендательный характер.

Изучение автореферата и приведенного в нем списка публикаций автора по теме исследования позволяют сделать вывод о том, что диссертация является законченной научно-квалификационной работой, выполненной самостоятельно на должном научном уровне в соответствии с паспортом специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Диссертация Сахарова Сергея Юрьевича на тему «Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках» соответствует профилю диссертационного совета Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук.

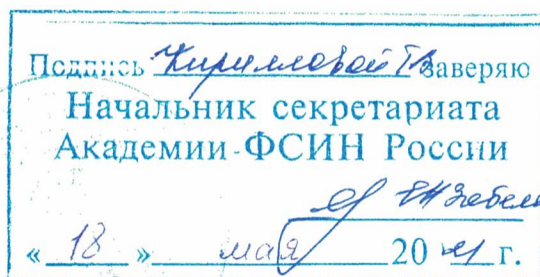
Анализ содержания автореферата диссертации позволяет заключить, что диссертация С.Ю. Сахарова на тему: «Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках» является завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором содержится решение актуальной научной задачи, имеющей значение для развития педагогической науки.

По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.) (п.п. 9-11, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Сергей Юрьевич Сахаров, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры юридической психологии и педагогики
психологического факультета
ФКОУ ВО «Академия права и управления ФСИН России»
(специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования),

Кириллова Татьяна Васильевна

« 18 » мая 2021г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

390036, Рязань, Сенная, 1

apu-fsin@mail.ru

Адрес в Internet: <http://www.apu.fsin.su>,

Служебные телефоны: (4912) 27-21-12 (4912) 25-55-79